

**Promuovere l'inclusione degli studenti con difficoltà di apprendimento attraverso l'uso delle nuove tecnologie**

Formatore: Ermelinda De Carlo – Università degli Studi di Perugia

La proposta formativa si struttura in 4 moduli da 3 ore di cui 2 moduli in presenza e 2 moduli a distanza

Modulo	Contenuti	Obiettivi specifici	Timing
<b>1. Progettare il successo formativo per tutti e per ciascuno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chi sono i nostri studenti</li> <li>Come apprendono</li> <li>La progettazione una lezione inclusiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i nuovi bisogni formativi</li> <li>Comprendere i processi di apprendimento secondo le neuroscienze</li> <li>Acquisire gli strumenti per una progettazione inclusiva</li> </ul>	3 ore (in presenza) Data: da definire
<b>2. Creare ambienti di apprendimento inclusivi con la tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Risorse digitali per coinvolgere</li> <li>Risorse digitali per una rappresentazione accessibile dei saperi</li> <li>Risorse digitali per mobilitare le competenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare strumenti e risorse tecnologiche disponibili per supportare gli studenti a livello emotivo, cognitivo e metacognitivo</li> </ul>	3 ore (online) Data: da definire
<b>3. Implementare un percorso inclusivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratorio di gruppo guidato per la costruzione di un'attività che preveda un'azione didattica inclusiva con il supporto delle tecnologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare alcune risorse tecnologiche ai fini didattici</li> <li>Costruire un'azione didattica inclusiva con il supporto delle tecnologie</li> </ul>	3 ore (in presenza) Data: da definire
<b>Monitoraggio</b> Tempo: 1 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ai docenti sarà chiesto di progettare un micro-intervento in sezione/classe e di documentarlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimentare sul campo alcune pratiche inclusive</li> </ul>	In autonomia
<b>4. Restituzione dell'esperienza e feedback formativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolto delle esperienze dei docenti</li> <li>Il feedback formativo e il ruolo della valutazione autentica triangolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condividere un'esperienza di azione didattica inclusiva tra punti di forza e criticità</li> <li>Sperimentare la valutazione autentica triangolare</li> </ul>	3 ore (online) Data: da definire

**Ai docenti verranno forniti di materiali utilizzati all'interno degli incontri formativi in aggiunta ad altri strumenti utili.**

**Metodologia Didattica:** Lezioni interattive con momenti di discussione e condivisione di esperienze.

Attività pratiche guidate durante i laboratori per favorire l'applicazione pratica delle conoscenze acquisite.

**Valutazione:** La valutazione sarà basata sulla partecipazione attiva durante le sessioni, sull'elaborazione di progetti pratici e sulla capacità di applicare le competenze acquisite nell'ambito dell'insegnamento inclusivo.

Il percorso formativo offre un equilibrio tra teoria e pratica, consentendo ai partecipanti di acquisire conoscenze e competenze utili per promuovere l'inclusione degli studenti con difficoltà di apprendimento attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

### **Short Curriculum del formatore**

Ricercatrice in Pedagogia Sperimentale presso l'Università degli Studi di Perugia in possesso dell'abilitazione per la II fascia come Professore Associato M-PED/04. Si occupa di mobilitazione delle competenze per il successo formativo e dei relativi processi valutativi, con particolare riferimento da un lato alle competenze di base per contrastare la dispersione scolastica, dall'altro alle competenze sia orientativo-ecologiche per favorire un'occupabilità sostenibile.

Da oltre 15 anni si occupa di formazione formatori nel settore della progettazione e valutazione scolastica in ogni ordine di scuola; di processi di esplorazione validazione e certificazione delle competenze; didattica per competenze; metodologie innovative; didattica orientativa; sviluppo delle competenze per la sostenibilità. Collabora con contesti europei per la sperimentazione di dispositivi di assessment nei contesti educativi nell'ambito di progetti nazionali e internazionali. Docente di ruolo a scuola, membro attivo in alcuni gruppi di ricerca nazionali e internazionali di settore, relatore in convegni nazionali e internazionali, collabora con INDIRE come esperto in Letteratura per l'infanzia e la lettura ad alta voce da 0 a 18 anni nel progetto DIVARI. E' componente dello *Young Scientists Committee* nella Collana internazionale *Adult learning strategies, methods and contexts di Pensa Editore*, membro del comitato scientifico di *VIS, Volontariato Internazionale per lo Sviluppo*. Responsabile scientifico del progetto nazionale *Fare Scuol@genda 2030 per la sostenibilità*. Da gennaio 2016 è coordinatrice di redazione della rivista internazionale on line di classe A LLL *Focus on Lifelong Lifewide Learning* e caporedattore della rivista internazionale di Pensa "Effetti di Lettura" (2022).

Lecce, 14 febbraio 2024

*f.to Maria Ermelinda De Carlo*

