

Promuovere l'inclusione degli studenti con difficoltà di apprendimento attraverso l'uso delle nuove tecnologie

Formatore: Ermelinda De Carlo – Università degli Studi di Perugia

La proposta formativa si struttura in 4 moduli da 3 ore di cui 2 moduli in presenza e 2 moduli a distanza

Modulo	Contenuti	Obiettivi specifici	Timing
1. Progettare il successo formativo per tutti e per ciascuno	<ul style="list-style-type: none"> Chi sono i nostri studenti Come apprendono La progettazione una lezione inclusiva 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i nuovi bisogni formativi Comprendere i processi di apprendimento secondo le neuroscienze Acquisire gli strumenti per una progettazione inclusiva 	3 ore (in presenza) Data: da definire
2. Creare ambienti di apprendimento inclusivi con la tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> Risorse digitali per coinvolgere Risorse digitali per una rappresentazione accessibile dei saperi Risorse digitali per mobilitare le competenze 	<ul style="list-style-type: none"> Esplorare strumenti e risorse tecnologiche disponibili per supportare gli studenti a livello emotivo, cognitivo e metacognitivo 	3 ore (online) Data: da definire
3. Implementare un percorso inclusivo	<ul style="list-style-type: none"> Laboratorio di gruppo guidato per la costruzione di un'attività che preveda un'azione didattica inclusiva con il supporto delle tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare alcune risorse tecnologiche ai fini didattici Costruire un'azione didattica inclusiva con il supporto delle tecnologie 	3 ore (in presenza) Data: da definire
Monitoraggio Tempo: 1 ore	<ul style="list-style-type: none"> Ai docenti sarà chiesto di progettare un micro-intervento in sezione/classe e di documentarlo 	<ul style="list-style-type: none"> Sperimentare sul campo alcune pratiche inclusive 	In autonomia
4. Restituzione dell'esperienza e feedback formativo	<ul style="list-style-type: none"> Ascolto delle esperienze dei docenti Il feedback formativo e il ruolo della valutazione autentica triangolare 	<ul style="list-style-type: none"> Condividere un'esperienza di azione didattica inclusiva tra punti di forza e criticità Sperimentare la valutazione autentica triangolare 	3 ore (online) Data: da definire

Ai docenti verranno forniti di materiali utilizzati all'interno degli incontri formativi in aggiunta ad altri strumenti utili.

Metodologia Didattica: Lezioni interattive con momenti di discussione e condivisione di esperienze.

Attività pratiche guidate durante i laboratori per favorire l'applicazione pratica delle conoscenze acquisite.

Valutazione: La valutazione sarà basata sulla partecipazione attiva durante le sessioni, sull'elaborazione di progetti pratici e sulla capacità di applicare le competenze acquisite nell'ambito dell'insegnamento inclusivo.

Il percorso formativo offre un equilibrio tra teoria e pratica, consentendo ai partecipanti di acquisire conoscenze e competenze utili per promuovere l'inclusione degli studenti con difficoltà di apprendimento attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

Short Curriculum del formatore

Ricercatrice in Pedagogia Sperimentale presso l'Università degli Studi di Perugia in possesso dell'abilitazione per la II fascia come Professore Associato M-PED/04. Si occupa di mobilitazione delle competenze per il successo formativo e dei relativi processi valutativi, con particolare riferimento da un lato alle competenze di base per contrastare la dispersione scolastica, dall'altro alle competenze sia orientativo-ecologiche per favorire un'occupabilità sostenibile.

Da oltre 15 anni si occupa di formazione formatori nel settore della progettazione e valutazione scolastica in ogni ordine di scuola; di processi di esplorazione validazione e certificazione delle competenze; didattica per competenze; metodologie innovative; didattica orientativa; sviluppo delle competenze per la sostenibilità. Collabora con contesti europei per la sperimentazione di dispositivi di assessment nei contesti educativi nell'ambito di progetti nazionali e internazionali. Docente di ruolo a scuola, membro attivo in alcuni gruppi di ricerca nazionali e internazionali di settore, relatore in convegni nazionali e internazionali, collabora con INDIRE come esperto in Letteratura per l'infanzia e la lettura ad alta voce da 0 a 18 anni nel progetto DIVARI. E' componente dello *Young Scientists Committee* nella Collana internazionale *Adult learning strategies, methods and contexts di Pensa Editore*, membro del comitato scientifico di *VIS, Volontariato Internazionale per lo Sviluppo*. Responsabile scientifico del progetto nazionale *Fare Scuol@genda 2030 per la sostenibilità*. Da gennaio 2016 è coordinatrice di redazione della rivista internazionale on line di classe A LLL *Focus on Lifelong Lifewide Learning* e caporedattore della rivista internazionale di Pensa "Effetti di Lettura" (2022).

Lecce, 14 febbraio 2024

f.to Maria Ermelinda De Carlo

